



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Методические указания

по освоению дисциплины

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Волгодонск
2025

Составитель: доцент кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины», канд. социол. наук В.И.Лабунская.

Методические указания по освоению дисциплины «Основы социального образования». Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025 г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу.....	4
Темы докладов для устного опроса.....	8
Вопросы к экзамену.....	9
Практические задания.....	10
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	12
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17

— .

Цели и задачи дисциплины.

Цель преподавания дисциплины «Основы социального образования» - дать будущему бакалавру социальной работы знания, умения, навыки для осуществления эффективной практической и управленческой деятельности в учреждениях социальной защиты разных категорий населения.

Задачи дисциплины:

- дать базовые знания по методологии социального образования для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности;
- сформировать способности использовать эффективные подходы к решению различных социальных проблем в сфере социальной защиты населения, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения для достижения социального благополучия в обществе;
- сформировать способность к применению на практике результатов научных исследований социального образования.

Учебная дисциплина «Основы социального образования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа..

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостенин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е

изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкобян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Аutoreфераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. /

ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

1. Зарождение в России социальной работы как профессии.
2. Современные технологии социальной защиты населения.
3. Социальная работа как составная часть социального сервиса.
4. Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого капитала.
5. Креативные технологии в социальной работе.
6. Антропологизация социального образования.
7. «Человек нуждающийся» как объект социальной работы.
8. Социальное образование как непрерывный процесс.
9. Сущность социального образования: подходы и концепции.
10. Социальная работа как научная дисциплина в системе социальных наук.
11. Особенности профессиональной сферы социальной работы.
12. Концепция развития современного социального образования в РФ.
13. Социальная политика и социальная работа.
14. Социальная работа как инструмент формирования гражданского общества.
15. Социальная работа как процесс актуализации творческого потенциала «человека в проблеме».
16. Профессионально-ценностные ориентации у будущих специалистов (бакалавров) социальной работы.
17. Формирование гуманистических ценностей в подготовке социальных работников.
18. Личностные качества профессионала социальной работы.
19. Социальная работа как учебный процесс.
20. Терминальные и инструментальные ценности в профессиональной социальной работе.

1. Теоретико –методологический смысл понятия «социальное образование».
2. Цель и сущность социального образования.
3. Образование как многомерное социальное явление.
4. Социальное образование в русле гуманизации образования.
5. Система непрерывного социально-профессионального образования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Социальная работа».
7. Антропологизация социального образования.
8. Современные научные представления о человеке. Человек как многомерное биосоциальное явление.
9. «Человек нуждающийся» как объект социальной работы.
10. Антропологический подход к социальной уязвимости
11. Основные теоретические подходы к социальной работе.
12. Психолого-ориентированный подход.
13. Социолого-ориентированный подход.
14. Комплексный подход к социальной работе.
15. Методология социальной работы за рубежом.
16. История систем социальной помощи в России.
17. Современный этап становления профессиональной социальной работы.
18. Начальный период системы подготовки профессиональных социальных работников.
19. История систем социальной помощи за рубежом.
20. Проблемы развития социальной работы за рубежом.
21. Система непрерывного образования специалистов социальной сферы.
22. Уровни подготовки кадров для социальной работы.
23. Занятость и компетентность кадров социальной работы.
24. Содержание непрерывного социального образования.
25. Специализации подготовки социальных работников.
26. Национальные системы обучения социальных работников.
27. Специализация социальных работников на Западе.
28. Четырехуровневая система социального образования в странах Европы и США.
29. Супервизорство в социальной работе.
30. Зарубежный опыт социального образования и технологического обеспечения социальной работы.
31. Потребность общества в профессиональных социальных работниках.
32. Аспекты профессионализма социальных работников.
33. Понятие профессионализма в социальной работе.
34. Профессиональное призвание и мастерство..
35. Профессиональные роли социального работника.
36. Показатели профессионализма социального работника.
37. Роль эмпатии во взаимодействии социального работника с клиентом.
38. Эффективные и неэффективные коммуникации между социальным работником и клиентом.
39. Личностно ориентированное обслуживание в социальной работе.
40. Социальная защита как социальный институт.

Практические задания

по дисциплине «Основы социального образования»

Задание 1.

1. Раскройте теоретический вопрос по разработанному вами плану:

Сущность социального образования: подходы и концепции

2. Дайте определение следующих понятий и научных категорий:

Социальное здоровье

Кадры социальной работы

Этический кодекс социального работника

Минимальный социальный стандарт

3. Найдите в научной периодической печати 2016 - 2020 гг. научную статью по актуальным проблемам современной системы социального образования и проанализируйте её (текст не менее 3 страниц).

Задание 2.

1. Раскройте теоретический вопрос по разработанному вами плану:

Антропологизация социального образования

2. Дайте определение следующих понятий и научных категорий

Социальные льготы

Методология социальной работы

Профессиональная мораль социального работника

Социальная защищенность

3. Найдите в научной периодической печати 2016 - 2020 гг. научную статью по актуальным проблемам современной системы социального образования и проанализируйте её (текст не менее 3 страниц).

Задание 3.

1. Раскройте теоретический вопрос по разработанному вами плану:

История зарождения в России социальной работы как профессии

2. Дайте определение следующих понятий и научных категорий:

Социальное образование

Социальное обслуживание

Патронаж

Попечительство

3. Найдите в научной периодической печати 2016 - 2020 гг. научную статью по актуальным проблемам современной системы социального образования и проанализируйте её (текст не менее 3 страниц).

Задание 4.

1. Раскройте теоретический вопрос по разработанному вами плану:

Супервизорство в социальной работе

2. Дайте определение следующих понятий и научных категорий

Профессиональная компетентность

Социальные службы

Социальные технологии в социальной работе

Синдром профессионального сгорания в социальной работе

3. Найдите в научной периодической печати 2016 - 2020 гг. научную статью по актуальным проблемам современной системы социального образования и проанализируйте её (текст не менее 3 страниц).

Задание 5.

1. Раскройте теоретический вопрос по разработанному вами плану:

Терминальные и инструментальные ценности в профессиональной социальной работе

2. Дайте определение следующих понятий и научных категорий

Социальное пособие

Социальные приоритеты

Социальное образование

Навыки социальной работы

Трудная жизненная ситуация

3. Найдите в научной периодической печати 2016 - 2020 гг. научную статью по актуальным проблемам современной системы социального образования и проанализируйте её (текст не менее 3 страниц).

Задание 6.

1. **Раскройте теоретический вопрос по разработанному вами плану:**

Социальное образование как непрерывный процесс

2. **Дайте определение следующих понятий и научных категорий**

Навыки социальной работы

Социальные нормативы

Социальная поддержка

Эффективность социального образования

3. Найдите в научной периодической печати 2016 - 2020 гг. научную статью по актуальным проблемам современной системы социального образования и проанализируйте её (текст не менее 3 страниц).

**по дисциплине «Основы социального образования»
для студентов направления подготовки 39.03.02 Социальная работа**

Задание: ответить на вопросы, подготовить 5-6 слайдов к вопросу, выучить определение понятий, терминов, необходимых для раскрытия темы.

Занятие 1. Теоретико – методологические основы социального образования

Основные понятия: образование, социальное образование, подходы к определению понятия, содержание социального образования, цель и сущность социального образования, государственные образовательные стандарты, гуманизация, система профессионального образования, теоретические компоненты социального образования.

План и основное содержание занятия:

1. Образование как многомерное социальное явление.

Образование как сфера социальной жизни, как социальный институт, как процесс и результат усвоения знаний и вхождения в культуру. Значение образования в современном обществе. Социальное образование .

2. Обзор научных подходов к определению понятия «социальное образование».

Определения отечественных учёных Жукова В.И., Павленка П.Д. Холостовой Е.И., Мардахаева, других. Определение понятия в словарях по социальной работе. (Солодянкина)

3. Социальное образование как компонент мирового образовательного пространства.

Международная Федерация социальных работников, её задачи. Содержание социального образования – профессиональная социализация. Глобальные квалификационные стандарты. Направления международных связей в сфере интернационализации профессиональной подготовки социальных работников. Объекты научно-исследовательской деятельности.

4. Три класса теоретических оснований социального образования.

Социоцентристские компоненты социального образования. Культуроцентристские определения социального образования. Человекоцентристские определения социального образования. Социальное образование как подсистема высшего и среднего профессионального образования. Социальное образование как системное многомерное явление.

Вопросы для обсуждения:

1. Смысл понятия «Социальное образование».
2. Цель и сущность социального образования.
3. Содержание социального образования.
4. Социальное образование как часть системы институционального образования.
5. Гуманизация образования в современном мире.
6. Система непрерывного социального профессионального образования.
7. Государственные образовательные стандарты по направлению подготовки «Социальная работа».

Темы докладов, сообщений: 1-4

Занятие 2. Антропологические знания в социальном образовании

Основные понятия: антропология, антропологизация, человек нуждающийся, социальная уязвимость, антропогенез, антропосоциогенез, шкала антропогенеза, теория происхождения человека, эволюционизм, креационизм, космизм, формы антропогенеза.

План и основное содержание занятия:

1. Понятие антропологии.

Предмет антропологии. История антропологии в России, Европе, США. Определение дисциплины в широком и узком смыслах. Становление антропологии. Место антропологии в системе наук и практики. Культурная и социальная антропология, этнография, психологическая антропология, религиозная антропология, педагогическая антропология. Прикладная антропология.

2. Антропогенез.

Антропогенез и антропосоциогенез как центральная тема общей антропологии. Понятие антропогенеза. Шкала антропогенеза. Периодизация каменного века и первобытного общества.

3. Теории происхождения человека.

Креационизм, языческая и христианская традиции, христианская антропология. Эволюционизм, античные представления о происхождении человека, эволюционные теории Ламарка, Линнея, теория Ч.Дарвина. Трудовая теория Энгельса. Синтетическая теория эволюции – СТЭ. Космизм: концепции внеземного происхождения человека.

4. Основные формы и вехи антропогенеза.

Первые люди или австралопитеки. «Человек умелый». «Человек прямоходящий». Неандерталец, общественный строй неандертальцев. Кроманьонский человек как первый представитель рода «хомо сапиенс сапиенс».

Вопросы для обсуждения:

1. В чём суть антропологического подхода к профессиональной подготовке социальных работников?
2. Человек как «поле деятельности» гуманитарных наук.
3. Человек как многомерное биосоциальное существо.
4. «Человек нуждающийся».
5. Социальная политика как средство воспроизводства нормальной жизнедеятельности людей.
6. Социальная уязвимость.
7. Антропология как современная развивающаяся наука.
8. Понятие антропогенеза.
9. Формы антропогенеза.

Темы докладов, сообщений: 5-8.

Занятие 3. Методология социальной работы за рубежом

Основные понятия: методология, парадигма, научный подход, психолого-ориентированный подход, социолого-ориентированный подход, комплексные подходы, поведенческая терапия, поведенческий подход, экзистенциально-гуманистическая теория, задаче-ориентированная индивидуальная социальная работа.

План и основное содержание занятия:

1. Развитие методологии социальной работы за рубежом.

Многообразие теоретических подходов к социальной работе. Две тенденции в развитии теоретической мысли в социальной работе – от теории к практике, от практики к теории. Концепция социальной работы Х.Сведнера, «древо идей». Понимание социальной работы как непосредственной практики. Становление социальной работы в США, роль Д.Адамс и М.Ричмонд. Единство теории и практики в социальной работе.

2. Основные теоретические парадигмы социальной работы.

Психосоциальная теория социальной работы. Сущность психодинамического подхода, человек как совокупность биологических, психических и социальных процессов. Принцип «среда – личность». Основы психосоциальной теории Ф.Холлис. Понятия целого, иерархии, внутреннего и внешнего давления. Основные причины возникновения трудной жизненной ситуации.

Поведенческая психология и терапия в теоретической парадигме социальной

работы. Поведенческий подход. Понятия окружающей среды, индивидуального функционирования, контракта, модификации поведения. Формирование систем подкреплений в окружающей среде. Основные моменты становления теорий научения.

Экзистенциально-гуманистическая теория социальной работы. Отличительные черты экзистенциально-гуманистической парадигмы – философия метода, окружающая среда, клиент, оценка ситуации, контракт, интервенция, социальный работник. Ориентация на характерные черты. Принципы личного участия и восприятия чувств клиента. Роль экзистенциально-гуманистических принципов в социальной работе.

Ориентированная на задачи индивидуальная социальная работа. Кризисно-ориентированная социальная практика. Сравнительные характеристики практических методов. Последовательные шаги взаимодействия социального работника и клиента. Ситуации применения метода. Семь категорий проблем (по Рейду).

Вопросы для обсуждения:

1. Системообразующие элементы социальной работы.
2. Роль западноевропейской теоретической традиции в социальной работе.
3. Основные теоретические подходы.
4. Методология социальной работы.
5. Суть психолого-ориентированного подхода.
6. Основные принципы социолого-ориентированного подхода.
7. Сущность и применение комплексных подходов.
8. Основные теории социальной работы в западноевропейской и американской методологии.

Темы докладов, сообщений: 9-14

Занятие 4. История систем социальной помощи и профессиональной подготовки социальных работников за рубежом.

Основные понятия: человеколюбие, филантропия, архаический этап социальной помощи, церковно-монастырская поддержка, период княжеской поддержки, этап церковно-государственной поддержки, социальная работа как профессиональная деятельность.

План и основное содержание занятия:

1. **Формирование социальной работы как профессиональной деятельности за рубежом.** Роль христианской церкви, органов местного и государственного управления в развитии социальной помощи. Влияние капитализма на становление систем социальной защиты. Переход к научной и профессиональной филантропии. Основные направления развития социальной работы – разработка теории, привлечение смежных дисциплин, поиск форм международного сотрудничества. Цели социальной работы на современном этапе. **Жуков 155-160**
2. **Проблемы понимания и развития социальной работы за рубежом.** Картина социальной работы в целом, влияние тенденций социального развития на совершенствование социальной работы. Глубокое теоретическое осмысление термина «социальная работа». Тенденция «европеизации» методов социальной работы. Возрастание роли социального образования.
3. **Отношения теории и практики в современной социальной работе за рубежом.** Неоменеджерализм в социальной работе, тейлоризация, применение технократических моделей в управлении социальной работой. Формирование жёстких административных систем управления. Модель рефлексивной практики. Помогаящие профессии. Типы знаний в социальной работе. Менеджералистская и герменевтическая традиции обращения к человеческому опыту.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы становления социальной работы в России.

2. Современный этап профессиональной социальной работы.
3. Начальный период системы подготовки социальных работников.
4. Правовая основа профессионального образования социальных работников.
5. Влияние капитализма на становление социальной работы в Европе.
6. Современные проблемы теории социальной работы на Западе.
7. Современные проблемы практики социальной работы на Западе.

Темы докладов, сообщений: 15-16

Занятие 5. Самообразование и карьера в системе социального образования.

***Основные понятия:** самообразование, самовоспитание, самовнушение, карьера, карьерные траектории, профессионализм, профессиограмма, профпригодность, карьерный потенциал, профессиональный кризис, профессиональная деформация.*

План и основное содержание занятия:

1. **Самообразование и самовоспитание в системе подготовки социальных работников.** Понятие самостоятельной работы. Умения и навыки самостоятельной работы. Роль самовоспитания в профессиональном становлении. Структура самовоспитания. Средства и методы самовоспитания. Роль самовнушения. Профессиональное самообразование. Критерии эффективности самообразования.
2. **Карьера в сфере социального образования.** Значение понятия «карьера». Карьерные траектории. Этапы построения карьеры. Карьера и профессионализм. Качества специалиста как профессионала. Мотивационная и операционная сферы профессионализма. Понятие и виды профессиограммы. Понятие профпригодности. Профессиональная компетентность. Карьерный потенциал личности. Пять типов профессиональной деятельности. Планирование карьеры. Приоритеты повышения квалификации. Профессиональные кризисы. Профессиональная деформация. Рекомендации по построению успешной карьеры.

Вопросы для обсуждения:

1. Система непрерывного социального образования в России.
2. Система учреждений ВПО для подготовки специалистов социальной работы.
3. Уровни подготовки кадров для профессиональной социальной работы.
4. Требования к знаниям и умениям специалистов социальной работы.
5. Занятость и компетентность кадров социальной работы.
6. Содержание непрерывного социального образования.
7. Специализации в подготовке социальных работников.
8. Повышение квалификации специалистов социальной сферы.
9. Противоречия развития социального образования и их разрешение.
10. Самообразование как фактор карьерного роста.
11. Основы самообучения студента.
12. Научная организация труда студента.
13. Этапы карьерного процесса.
14. Индивидуальный план карьерного роста.
15. Профессиограмма специалиста социальной сферы.

Темы докладов, сообщений: 17-18

Занятие 6. Зарубежный опыт социального образования и технологического обеспечения социальной работы

***Основные понятия:** модели практического обучения, специализации социальной работы, социальная и социокультурная анимация, социальная защита, специализированное воспитание, степень пертнера, степень бакалавра социальной работы, степень*

магистра социальной работы, степень доктора социальной работы, социальная работа общего профиля, специализированная социальная работа, супервизорство, функции супервизора.

План и основное содержание занятия:

1. Технологическое обеспечение социальной работы в Швеции.

Технологии социальной помощи мужчинам в кризисных центрах Швеции. Опыт совместной деятельности Швеции и России в кризисных центрах.

2. Социальная работа и подготовка социальных работников в Великобритании.

Генезис социальной работы и подготовки социальных работников в Великобритании.

3. Подготовка социальных работников во Франции.

Социальное образование в ассоциативных учебных заведениях Франции.

4. Социальная работа с мигрантами в Германии.

Исторические и современные аспекты изучения вопросов миграции в Германии и социальная работа с мигрантами.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика национальных систем социального образования.
2. Модели практического обучения в США.
3. Профессия аниматора.
4. Четыре уровня подготовки специалистов социальной сферы.
5. Супервизорство в социальной работе.
6. Технологии социальной работы в европейских странах – практический опыт.

Темы докладов, сообщений: 19-20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Фирсов, М.В	История социальной работы : учебное пособие для высшей школы https://www.iprbookshop.ru/110075 .	М. : Академический Проект, Трикта., 2020	ЭБС
Л1.2	Шестаков, Ю.А.	История социальной работы: учеб. пособие https://znanium.com/catalog/product/1052197	М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020	ЭБС
Л1.3	В.Д. Ширшов.	История социальной работы: учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/989564	Москва : ИНФРА- М, 2020	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	М. Н. Коньгина, Н. П. Клушина, Т. Ф. Маслова	История социальной работы: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621897	Москва : Дашков и К°, 2021.	ЭБС
Л2.2	Е. И. Холостова.	История социальной работы в России: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621644	Москва : Дашков и К°, 2019.	ЭБС
Л2.3	В. И. Шарин.	История социальной работы: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496080	Москва : Дашков и К°, 2018.	ЭБС